

Tilsyns år: 2025

Tilsynsrapport overgangstilsyn 2025/2026 Dagtilbud

Institution: Charlottenlund Børnehus afd. Tryllefløjten

Adresse: Enighedsvej 19, 2920 Charlottenlund

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING.....	3
TILSYNETS RAMME OG AFGRÆNSING	4
OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER.....	5
TEMA: FYSISKE OMGIVELSER.....	6
TEMA: RELATIONER	7
TEMA: LEG OG AKTIVITET	8

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et mindre pædagogisk tilsyn i overgangsåret 2025/2026. Overgangsåret er kendetegnet ved, at Gentofte kommune fra 2026 er begyndt at anvende udviklingsværktøjet KIDS som observationsredskab i det pædagogiske tilsyn. Formålet med overgangstilsynet er derfor både at give institutionen en faglig tilbagemelding på udvalgte dele af den pædagogiske kvalitet og at understøtte en fælles overgang til den nye tilsynspraksis.

Overgangstilsynet er ikke et fuldt tilsyn. Der observeres og vurderes alene på tre KIDS temaer, som indgår i overgangstilsynet.

1. Fysiske omgivelser
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

De øvrige temaer i Gentoftes kommunes samlede tilsynsramme kan fortsat indgå i den faglige dialog, hvis der opstår relevante opmærksomheder, men de er ikke systematisk observeret og vurderet i denne rapport.

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis. Rapporten skal læses som et praksisnært udviklings- og dialogredskab, der peger på styrker, opmærksomheder og anbefalinger inden for de observerede temaer.

Anvisninger: Kan gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: intet at bemærke

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejdere

Pædagogisk konsulent: Siv Schack Linnemann, Dagtilbud, Gentofte Kommune

Der er foretaget observationer i tidsrummet 08:30 – 15:30 den 27.05.2026 og afholdt faglig dialog den 08.06.2026

TILSYNETS RAMME OG AFGRÆNSING

Dette mindre overgangstilsyn har et afgrænset fokus. Det betyder, at rapporten ikke giver en samlet vurdering af hele institutionens samlede kvalitet, men alene beskriver det, der er observeret inden for de udvalgte KIDS-temaer og i den konkrete observationsramme.

Afgrænsningen har betydning for læsningen af rapporten:

- Observationerne er et øjebliksbillede af praksis på den eller de observerede dage.
- Vurderinger og anvisninger knytter sig til de tre udvalgte temaer og kan ikke uden videre generaliseres til alle dele af institutionens pædagogiske praksis.
- Forhold vedrørende lovgivning, sikkerhed, hygiejne, læreplan, offentliggørelse af tilsynsrapport eller andre væsentlige forhold kan indgå som særskilte opmærksomhedspunkter, hvis de er relevante.
- Den faglige dialog anvendes til at kvalificere observationerne og til at drøfte, hvordan institutionen kan udvikle praksis fremadrettet.

Hvis der under tilsynet konstateres forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring eller kræver øjeblikkelig handling, kan dette beskrives særskilt og håndteres efter gældende retningslinjer for påbud eller anden opfølgning.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

Her beskrives forhold, som har betydning for forståelsen af tilsynet, eller som kræver særsilt opmærksomhed.

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet (normering, sygdom, ingen ledelse tilstede andre forhold)

Ingen bemærkninger

Observationer omkring hygiejne, sikkerhed, andre forhold

Ingen bemærkninger

Ligger den sidste tilsynsrapport fra det ordinære tilsyn/skærpet tilsyn på hjemmesiden? (hvis der er forhold skal de gennemgås under den faglige dialog)

Ja

TEMA: FYSISKE OMGIVELSER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Om temaet Fysiske omgivelser (inde og ude):

De fysiske omgivelser har betydning for børns trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Indretningen af både inde- og uderum er med til at skabe betingelser for børnenes leg, fordybelse, kropslige udfoldelse, selvstændige initiativer og mulighed for at indgå i mindre og større børnefællesskaber.

I observationerne er der fokus på, hvordan de fysiske rammer (både inde og ude) understøtter børnenes adgang til varierede lege- og aktivitetsmuligheder. Der ses blandt andet på, om rummene er tydeligt indrettede, om der er afgrænsede og tematiserede legeområder, om materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, og om indretningen giver mulighed for både ro, fordybelse og fysisk aktivitet.

Der er desuden fokus på, om de fysiske omgivelser (inde og ude) fremstår indbydende, overskuelige og aldersrelevante, samt om børnene kan aflæse, hvad de kan og må i de forskellige områder. De fysiske omgivelser vurderes som en del af det pædagogiske læringsmiljø og som en ramme, der kan understøtte eller begrænse børnenes deltagelsesmuligheder.

Vurdering:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten af de fysiske omgivelser at være tilstrækkelig. Det betyder, at de fysiske rammer i nogen grad understøtter børnenes muligheder for leg, fordybelse, deltagelse og fællesskab, men at der samtidig ses variationer i, hvor tydeligt rummene inviterer til forskellige former for leg og aktivitet.

Der ses eksempler på områder, hvor børnene har adgang til materialer, legetøj og rum, der kan understøtte deres lege- og deltagelsesmuligheder. Samtidig fremstår enkelte områder mindre tydeligt tematiserede eller organiserede, hvilket kan gøre det vanskeligere for børnene selvstændigt at aflæse, hvad de kan lege, hvor de kan lege, og hvordan de kan komme i gang.

Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at skabe mere tydelige, varierede og tilgængelige legeområder, hvor materialer og indretning i højere grad understøtter børnenes initiativer, fantasi, fordybelse og mulighed for at lege i både mindre og større fællesskaber.

TEMA: RELATIONER

Vurdering: God kvalitet

Om temaet Relationer:

Relationer har afgørende betydning for børns tryghed, trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Kvaliteten i samspillet mellem børn og pædagogiske medarbejdere er grundlæggende for, at børnene oplever sig set, forstået og mødt af nærværende voksne.

I observationerne er der fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere møder børnene i hverdagen. Der ses blandt andet på, om de pædagogiske medarbejdere er imødekommende, lydhøre og følelsesmæssigt afstemte, om de følger børnenes initiativer, og om de understøtter børnenes behov for omsorg, trøst, guidning og deltagelse. Der er desuden fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter relationer og samspil mellem børnene. Det handler blandt andet om, hvordan de voksne hjælper børn ind i fællesskaber, understøtter børns venskaber, guider i konflikter og skaber rammer for, at alle børn får mulighed for at opleve sig som betydningsfulde deltagere i børnegruppen

Vurdering:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Relationer at være god. Det betyder, at der i høj grad ses positive, nærværende og understøttende samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere.

Der ses flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige, opmærksomme og lydhøre over for børnenes udtryk, behov og initiativer. De voksne møder børnene med venlighed og omsorg og understøtter børnenes trivsel, deltagelse og indbyrdes samspil. Der ses også eksempler på, at de voksne hjælper børnene med at forstå hinanden, indgå i fællesskaber og håndtere situationer, hvor der opstår behov for støtte.

Det vurderes, at relationerne mellem børn og voksne udgør et væsentligt fundament for børnenes tryghed, trivsel og deltagelsesmuligheder. Institutionen kan med fordel fastholde den relations praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere er nærværende, afstemmende og aktivt understøtter både det enkelte barn og børnefællesskabet.

TEMA: LEG OG AKTIVITET

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Om temaet Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet har central betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Gennem leg udvikler børn fantasi, kreativitet, sociale erfaringer, kropslige kompetencer og mulighed for at afprøve roller, relationer og fælles forståelser.

I observationerne er der fokus på, hvordan institutionens praksis understøtter børnenes adgang til leg og aktiviteter. Der ses blandt andet på, om børnene tilbydes varierede lege- og aktivitetsmuligheder, om de pædagogiske medarbejdere skaber gode rammer for børnenes leg, og om børnene får mulighed for både børneinitieret leg, voksenunderstøttet leg og planlagte aktiviteter.

Der er desuden fokus på de pædagogiske medarbejders rolle i legen. Det handler blandt andet om, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper børn ind i leg, understøtter fordybelse, udvider legeindhold, beskytter legen mod unødige afbrydelser og skaber deltagelsesmuligheder for børn, der kan have svært ved selv at komme ind i eller fastholde legefællesskaber.

Vurdering:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Leg og aktivitet at være tilstrækkelig. Det betyder, at der ses muligheder for leg og aktivitet i institutionens hverdag, men at den pædagogiske understøttelse af børnenes leg og deltagelse varierer.

Der ses eksempler på, at børnene leger og deltager i aktiviteter, og at der er adgang til materialer og rammer, som kan understøtte leg. Samtidig ses der situationer, hvor børnene i højere grad er overladt til selv at etablere, fastholde og udvikle legen. I disse situationer kan nogle børn få vanskeligere ved at komme ind i leg, blive i leg eller indgå i mere fordybede legefællesskaber.

Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med de pædagogiske medarbejders aktive rolle i at understøtte børnenes lege- og deltagelsesmuligheder. Der kan særligt være opmærksomhed på, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper børn ind i leg, udvider legen, skaber deltagelsesmuligheder for flere børn og understøtter længerevarende og fordybede legeforløb.