

Dato 2. oktober 2023

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution:
Charlottenlund Børnehus

Adresse:
Afd. Kastaniegården
L E Bruuns Vej 1b. – 2920 Charlottenlund

Afd. Tryllefløjten
Enighedsvej 19 – 2920 Charlottenlund

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	5
TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....	6
TEMA: LEG.....	7
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	8
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ.....	9
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	10
BILAG 1: KOMMENTERING	11

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejdere

Der er foretaget observationer i tidsrummet kl. 08 – 1115 den 02.10.2023 og afholdt faglig dialog den 30.10.2023

Tilsynet: Pædagogisk konsulenter

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

Der udarbejdes få motorik og sprogvurderinger i Charlottenlund Børnehus. Dette er gennemgået under den Faglige dialog, og det er påpeget, at disse vurderinger skal udarbejdes.

I Charlottenlund Børnehus afd. Kastaniegården, er der 3 indkøringer af børn imens at tilsynet pågår

I Charlottenlund Børnehus afd. Tryllefløjten, er der 1 indkøring af et barn imens tilsynet pågår.

I Charlottenlund Børnehus afd. Tryllefløjten er der ingen net over sandkassen. Endvidere observeres at det udendørs legetøj ikke var opbevaret i lukkede kasser uden for institutionens åbningstid. Dette er påpeget efter tilsynet

I Charlottenlund Børnehus afd. Tryllefløjten blev det observeret, at børnene i vuggestuen forud for formiddagsmåltidet ikke vaskede hænder. Dette blev indskærpet efter tilsynet.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings- og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Charlottenlund Børnehus afd. Tryllefløjten skaber en tydelig struktur og organisering igennem hele dagen, så følgende bliver tydeligt for både børn og de pædagogiske medarbejdere: Hvem er man sammen med og hvornår, hvad er man sammen om (leg, aktivitet, hverdagsrutine) og på hvilken måde – denne struktur og organisering skal synliggøres visuelt for børnene (i børnehøjde)
2. Det anbefales at personalet i Charlottenlund Børnehus afd. Kastaniegården, drøfter og reflekterer over egen rolle på stuerne i vuggestuen og i institutionen generelt. I denne drøftelse skal følgende temaer berøres og aftales:
 - Hvornår og hvordan afstemmer vi vores roller, positioner og opgavefordeling?
 - Hvordan sikrer jeg, at jeg ved, om hvorvidt at mine kollegaer på nabostuerne, har brug for min hjælp

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: God kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både inden- og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales at der i Charlottenlund Børnehus igangsættes en proces hvor lege- og læringsmiljøerne drøftes og reflekteres ud fra et børneperspektiv:
 - Hvordan leger børnene hos os, hvad er børnene optagede af, og hvad er der brug for?
 - Hvordan får vi børnenes perspektiv inddraget?
 - Placering af de forskellige legezoner ift. hinanden – ro og fordybelse versus aktiviteter med højt energiniveau
 - Hvordan gør vi klar til leg og vedligeholder legezonerne igennem hele dagen?

Med udgangspunkt i disse drøftelser indrettes stuerne så børnene oplever inviterende og indbydende lege- og læringsmiljøer der understøtter deres udvikling, læring og dannelse igennem hele dagen.

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: God kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Charlottenlund Børnehus afd. Tryllefløjten sikrer, at alle pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra institutionens pædagogiske læreplan således, at alle børn oplever at blive mødt af pædagogiske medarbejdere, der er:
 - Nysgerrige på børnenes intentioner
 - Anerkender børnenes følelser
 - Sætter ord på børnenes handlinger i børnehøjde
 - Skaber en tryk og rolig ramme omkring samspillet mellem det enkelte barn/gruppen af børn og de pædagogiske medarbejdere.

TEMA: LEG

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Charlottenlund Børnehus afd. Tryllefløjten, skaber en tydelig struktur og organisering med fokus på, at der hver dag skabes balance mellem voksen og børneinitieret leg, samt mindre legefællesskaber for alle børn. Som en del af dette arbejde anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:
 - Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege?
 - Hvor forstår vi vokseninitieret leg?
 - Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg?
 - Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn – også for de børn som står udenfor eller på kanten af børnefællesskabet?
2. Det anbefales, at børnehaven i Charlottenlund Børnehus afd. Kastaniegården, arbejder med et fokus på at opdele børn i mindre grupper i de vokseninitierede lege
3. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere i Charlottenlund Børnehus, drøfter deres positioner i forhold til hvornår de går foran, ved siden af og bagved børneinitierede lege

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Charlottenlund Børnehus afd. Tryllefløjten planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "måltidet". I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:
 - Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
 - Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?
 - Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene for at undgå unødige forstyrrelser ved at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?
2. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere i Charlottenlund Børnehus afd. Tryllefløjten – vuggestuen, fortsætter med at drøfte og reflektere over de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter.
 - a. Hvad er formålet med aktiviteterne?
 - b. Hvordan planlægges aktiviteter, og hvordan kan de tage udgangspunkt i børnenes interesser?
 - c. Hvordan sikrer vi, at alle børn tilbydes pædagogiske aktiviteter?
3. Det anbefales, at Charlottenlund Børnehus afd. Kastaniegården genbesøger arbejdet med hverdagsrutinerne i vuggestuen med særligt fokus på følgende:
 - At sikre en ensartet tilgang som gør, at alle børn på alle stuer inddrages i måltiderne ud fra deres udviklingstrin?
 - At sikre at den viden vi har omkring børns selvhjulpethed implementeres i alle rutiner og aktiviteter?

TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Charlottenlund Børnehus får skabt en ensartet strategi og praksis ift. sprog- og motorikvurderinger.
 - Hvem er ansvarlig for at udarbejde sprog- og motorikvurderinger på de enkelte børn?
 - Hvordan og hvornår følger de pædagogiske medarbejdere op på sprog- og motorikvurderinger?
 - Hvordan sikres det, at personalet ikke blot arbejder ud fra barnets samlede score, men ud fra barnets enkelte delscore?

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehave til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales at der i Charlottenlund Børnehus skabes et fokus på, at overgangene fra f.eks. samling til leg/aktivitet, leg til aktivitet/tur og fra garderobe til legeplads drøftes og reflekteres, så alle børn bliver understøttet i at vide:
 - hvad de skal
 - hvor de skal gå hen
 - hvem de skal være sammen med

Formidlingen af overgangene kan med fordel understøttes visuelt.

BILAG 1: KOMMENTERING

Formålet er at give lederen mulighed for at kommentere på tilsynet

Kommenteringen må ikke indeholde billeder af børn.

Bemærkninger:

I ledelsen i Charlottenlund Børnehus, stiller os undrende ift. vurderingen af samtlige temaer, for ligegyldigt om temaerne er vurderet gode eller tilstrækkelige, bliver vurderingen formuleret således;

"Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring"

Vi savner nuancer i tilsynsvurderingerne, da vi tolker ordet konsekvent som = Altid eller aldrig. Foruden har det pædagogiske tilsyn ikke været foretaget alle steder/i alle grupper i institutionen, hvilket kan give et irreelt billede for læseren, derved plads til fritolkning på det beskrevet, som kan være begrænset.

Ift. temaet leg/vokseninitierede lege vedr. Kastaniegården, så forholder det sig således, at nogle vokseninitierede lege bliver planlagt med henblik på hele børnefællesskabet i gruppen og venskaber på tværs af børnegruppen, og ikke på de små grupper.

Vedr. temaet: 'læring og medbestemmelse' så anbefaler tilsynet at Tryllefløjtens vuggestue drøfter og reflekterer over de pædagogiske aktiviteter. Hver 8 uge planlægger vuggestuen de næste 2 måneders tema og aktiviteter samt holder praksisrefleksionsmøder hver 8 uge i forhold til "vi lærer sammen", hvor der også evalueres, beskrives og planlægges for de næste 2 måneder. Det ses i vuggestuen, at de både reflekterer og drøfter de planlagte aktiviteter.

Ift. temaet Børnenes Sproglige og Motoriske udbytte – Har vi taget det til efterretning, at data har påvist at der ikke kontinuerligt var blevet udført sprog- og motorikvurderinger i Charlottenlund børnehus. Vi har været optaget af at implementere andre fælles emner i begge afdelinger. Dog kan vi oplyse, at vi allerede ugen efter modtagelsen af tilsynsrapporten, har afholdt et personalemøde, hvor alle medarbejdere blev introduceret til og oplært i opgaveløsning vedr. Sprog- og motorikvurderinger, så alle kan udføre vurderingerne, desuden blev der aftalt en systematik for, hvornår vurderingerne fremover skal laves.

Generelt mener vi, at det er svært at forholde os til noget, der er beskrevet i tilsynsrapporten, som ikke er blevet drøftet på dialogmødet, og savner de positive historier, som f.eks. der er "god modtagelse af børn, børn bliver set, når de kommer/der bliver hilst på barnet først, legetøjet er synligt og i børnehøjde, og at gruppeopdeling fungerer godt i vuggestuen". Ellers vil man som læser primært fokusere på det, der er kritisabel, og ikke på det der fungerer.

Vi mener, at førnævnte punkter er vigtige detaljer, for at kunne danne sig et helhedsbillede af Charlottenlund Børnehus.

Tilsynsførendes bemærkninger:

1. Teksten som understøtter vurderingen, fremgår af observationsskemaet under vurderingsskalaen. Observationsskemaet er gennemgået på FU, og fremsendt til ledelsen.
2. Der er ikke inddraget observationer fra tilsynet som ikke også er gennemgået under den Faglige dialog.