



LÆREPLAN

MED AFSÆT I DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Dagtilbuddets navn: Kastaniegården

Juli 2021



INDHOLD

INDLEDNING.....	4
VEJLEDNING OM OFFENTLIGGØRELSE.....	4
PÆDAGOGISK GRUNDLAG	5
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
Børnesyn og børneperspektiver	7
Børns leg	9
Det brede dannelses- og læringssyn.....	11
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber	12
Forældresamarbejde.....	15
Sammenhængende overgange og det sidste år i børnehaven	17
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER.....	20
ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER.....	21
ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	22
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling	22
Refleksion over sammenhæng til læringsmiljøet og det pædagogiske grundlag.....	22
Arbejdet med Alsidig personlig udvikling fremadrettet	22
SOCIAL UDVIKLING.....	23
Pædagogiske mål for læreplanstemaet alsidig personlig udvikling.....	23
Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø	23
Arbejdet med Social udvikling fremadrettet	23
KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB	24
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab.....	24
Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø	24
Arbejdet med Kultur, æstetik og fællesskab fremadrettet.....	25
KOMMUNIKATION OG SPROG	25
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog.....	25
Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø	25
Arbejdet med Kommunikation og sprog fremadrettet.....	26
KROP, SANSER OG BEVÆGELSE.....	26
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse	26
Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø	26
Arbejdet med Krop, sanser og bevægelse fremadrettet	27



NATUR, UDELIV OG SCIENCE.....	27
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science.....	28
Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø	28
Arbejdet med Natur, udeliv og science fremadrettet.....	29
ØVRIGE ELEMENTER	29
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	29
Fysisk børnemiljø	29
Psykisk børnemiljø	31
Æstetisk børnemiljø	31
Samspil og relationer	33
Evaluerings.....	34
Inddragelse og samarbejde.....	35
Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	35
Inddragelse af lokalsamfundet.....	35
UDVIKLINGSPLANER.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Indhente og forankre nye perspektiver i praksis?	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Igangsætte konkrete tiltag?	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Inddrage mere viden udefra?	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Indsamle mere information om egen praksis?	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.



INDLEDNING

Med dagtilbudsaftalen (2018) er det fremlagt, at det i dagtilbudsloven skal tydeliggøres, hvilket pædagogisk fundament alle dagtilbud skal bygge på for at skabe en tryk og udviklende hverdag for alle børn i dagtilbud. Det handler om at skabe en fælles retning, sprog og forståelse gennem en ny ramme for den pædagogiske læreplan.

I Hjernen&Hjertet har vi med udgangspunkt i den nye dagtilbudslov samt materialer udgivet på EMU i forbindelse med den nye styrkede læreplan, udviklet redskabet Rambøll Læreplan, som er en skabelon til understøttelse af det enkelte dagtilbuds systematiske arbejde med læreplanen.

Gennem dialogen får I et indblik i hinandens oplevelser og forståelser af praksis ud fra nogle refleksions- og vurderingsspørgsmål. Redskabet henvender sig til pædagogisk personale med en leder som den, der fastsætter den overordnede ramme. Lederens rolle er derudover at understøtte processen ved at tilrettelægge gode rammer for og sikre, at dialogen medfører nye eller justerede tiltag og i sidste ende en pædagogisk praksis i overensstemmelse med den styrkede pædagogiske læreplan.

VEJLEDNING OM OFFENTLIGGØRELSE

LÆS INDEN I GÅR I GANG!

Det er ikke hensigten, at den pædagogiske læreplan skal være en lang rapport, som i detaljer beskriver dagtilbuddets arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Tværtimod er det intentionen, at dagtilbuddets pædagogiske læreplan - med udgangspunkt i de centrale elementer fra det pædagogiske grundlag og med udgangspunkt i de pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser for læreplanstemaerne - skal fungere som et **pædagogisk redskab**, der **via korte, relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning** for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet.

Herunder **sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene** mv.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan vil fx kunne offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside eller et andet sted, som er kendt af og let tilgængeligt for forældrene. (Forarbejder til dagtilbudslovens § 9, stk. 1).

Læreplanen fungerer altså både som et internt arbejdsredskab, samt et dokumentationsdokument udadtil. I den forbindelse skal det nævnes, at selve vurderingen fra Ministeriets værktøj "Redskab til selvevaluering" ikke vil fremgå i den pdf, der er udarbejdet til offentliggørelse, da denne udelukkende anses som et internt arbejdsredskab.

Men alle øvrige refleksioner og beskrivelser i læreplanen vil fremgå og skal derfor formuleres med tanke for dette.



PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Nogle elementer i form af eksempelvis barnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Nedestående del af skabelonen, der omhandler det pædagogiske grundlag bygger på EVA's materiale "Redskab til selvevaluering", som kan findes på [EMU's hjemmeside](#)



ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN

Dagtilbud skal etablere et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Skriv her

Børn er unikke og i Kastaniegården har alle børn ret til positiv voksenkontakt hver dag.

Gennem verbal og nonverbal kommunikation, møder vi børnene i deres højde. Dette betyder, at vi fysisk søger for der er øjenkontakt og tager udgangspunkt i det barnet er optaget af eller har brug voksne støtte til.

Det er vores opgave at skabe meningsfuldhed og deltagelse for alle i fællesskabet.

Vi ønsker og tilstræber, at være et inkluderende børnefællesskab styret af engageret, nærværende og imødekommende voksne.

Medarbejderne skal være tydelige rollemodeller for børnene med afsæt i en anerkendende pædagogik og et helhedssyn på det enkelte barn og vi arbejder bevidst på, at børnene bliver bevidste om egne ressourcer og kompetencer. Målet er, at børnene tilegner sig yderligere handlekompetencer, der gør dem i stand til, at tage ansvar og få indflydelse i fællesskabet.

Vi arbejder i en struktur, der er genkendelig og forudsigelig. I rammer, hvor børn ved hvad de skal og hvad der forventes af dem.

Vi tilgodeser både voksne og børn, i den måde det pædagogiske arbejde er organiseret.

Vi arbejder med læringsmiljøet i rutinerne, således at der skabes optimal mulighed for børnenes udbytte og læring det vil sige i de 7 læringsrum

- Rutiner
- Pauser
- Ventetid
- Overgange
- Aktiviteter
- Børnekultur
- Atmosfære

I mellemgruppen arbejder vi med piktogrammer, så børnene kan navigere i, hvad der skal ske i løbet ad dagen.

Vi deler børnene i mindre grupper bl.a. for at opnå nærvær og fordybelse og for bedre at nå det enkelte barn i fællesskabet. Vi deler børnene op både op på stuen, på tværs af teamet og børnenes alder.

Vi har afslapningPause hver dag for alle børn i Kastaniegården.

Samling hver dag i alle grupper.

Vi arbejder bevidst systematisk og reflekterende. Vi anvender et århjul, hvor vi hver anden mdr. sætter lærings mål ud fra et læreplanstema.

Feks. Alsidig personlig udvikling:



"Hvem er jeg", "hvem er de andre", min familie, hvad kan jeg. Vi arbejder systematisk i forhold til vokseninitierede aktiviteter.

Vi anvender praksisfortælling og "tegn på læring". Hver anden mdr. evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljøer og hvordan de voksne bedst understøtter børnegruppens trivsel, læring og udvikling.

Det er vigtigt for os at der gennem hele dagen er en vekslen mellem børnenes leg, og de voksne er nysgerrige på, hvad de leger og med hvem.

De planlagte vokseninitierede aktiviteter og rutiner er altid med udgangspunkt i, at får skabt et miljø, der understøtter børns læring, udvikling, nysgerrig og lysten til lære mere.

BØRNESYN OG BØRNEPERSPEKTIVER

Børnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Pædagogiske læringsmiljøer skal derfor inddrage børneperspektiver, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

Skriv her

Med barnet i centrum sætter vi fokus på alles trivsel og selvværd. Det er vores vision at skabe meningsfuldhed og deltagelse for alle i fællesskabet. Vi ønsker at være et inkluderende børnefællesskab styret af engagerede, nærværende og imødekommende voksne.

Vores ansatte skal være tydelige rollemodeller med afsæt i en anerkendende pædagogik og igennem et helhedssyn på det enkelte barn arbejder vi bevidst på at børnene bliver bevidste om egne ressourcer. Målet er at børnene tilegner sig handlekompetencer, der gør dem i stand til at tage ansvar og få indflydelse i fællesskabet.

Børn skal opleves grundlæggende som kompetente og selvstændige.

Børn har brug for omsorg, udfordringer, forventninger og tillid fra voksne

Børn skal opleve/føle sig set og forstået og opleve at de har en demokratisk stemme

Vi deler altid børnene i mindre grupper bla. For at

opnå nærvær og fordybelse og bedre kan

nå det enkelte barn i fællesskabet. Vi deler både op på stuen, på tværs i teamet, for at lave aktiviteter der henvender sig specifikt til der hvor barnet er i sin udvikling.



Vi lægger vægt på at organisere og strukturere et sundt og udviklende læringsmiljø, der kan understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Et læringsmiljø der er mangfoldigt, kreativt og aktivt, som udvikler børnenes evner til at udtrykke sig og være selvstændige, autentiske, nysgerrige og eksperimenterende individer.



BØRNS LEG

Leg har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Leg er grundlæggende for barnets udvikling og understøtter bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Skriv her

Et vigtigt element i Kastaniegården er børnenes leg. Det kan være leg, der foregår på børnenes egne betingelser, hvor det er deltagerne der bestemmer. Det kan derudover være leg de voksne sætter i gang og styrer.

Vi lægger vægt på at arbejde inkluderende, så der er plads til alle i fællesskabet. Vi har en bevidsthed om, hvornår den voksne går foran, ved siden af og bagved børnene.

Børn er født nysgerrige og vil gerne lære. Gennem legen udvikler børn sig og legen er nødvendig for at blive et aktivt og sundt voksent menneske. Børn opfatter leg, som noget, der er rart og sjovt og som er naturligt og biologisk.

Det er dejligt at lege med andre, men det er også rart ind i mellem at lege for sig selv. I lege alene eksperimenterer barnet med sin krop, med legetøj og med forskellige måder, at bevæge sig på. Barnet lærer sig selv at kende og finder ud af, hvad det kan. Eneleg ser vi oftest hos det lille barn, som barnet bliver ældre begynder barnet at lege med andre.

Gennem det fysiske læringsmiljø giver vi børnene mulighed for at fordybe sig.

Når børnene er optaget i leg mener vi at legen på legens egne præmisser er berettiget i sig selv, uden det skal føre et bestemt sted hen, børn leger, fordi de ikke kan lade være med at lege.

Vores rolle i en god leg er at hjælpe og støtte, når der opstår konflikter, som børnene ikke selv mestre, eller at hjælpe legen videre, hvis den er gået i stå.

Vi arbejder også med deltagelseshjælp, vi hjælper de børn der er udenfor ind i leg. Det kan være vi hjælper med, at finde en rolle til barnet. Andre gange starter vi en god fælles leg med eller uden regler, så vi på den måde får flere børn med i en leg. Vi er optaget af, at der er rum i rummet, som indbyder til fordybelse og leg, samt at tydeliggøre hvad man kan lege og legetøjet er tilgængeligt.

Vi har indrettet legepladserne, så børnene bliver udfordret og styrket i deres motoriske udvikling og fantasi. Vi tilbyder plads til stor fysisk udfoldelse, men har også små afskærmede steder, hvor en lille børnegruppe kan fordybe sig og lege uforstyrret.

I Kastaniegården arbejder vi med "tegn på læring" og praksisfortælling. I vores evaluering arbejder vi f.eks. med børneperspektivet. I børneperspektivet oplever vi, hvad der har været af læring og udvikling, når børn leger på egne præmisser. Sideløbende evaluerede vi, hvad de leger i forhold til de vokseninitierede aktiviteter. Ud fra evalueringerne ændrer og justerer vi hele tiden vores læringsmiljøer. Læringsmiljøerne tilpasses altid ud fra, det vi ser børnene er optaget af.





DET BREDE DANNELSSES- OG LÆRINGSSYN

Legen og den legende tilgang til læring, barnets interesser, undren og nysgerrighed samt det pædagogiske personales viden om at fremme læring og udvikling er udgangspunktet for de læringsprocesser, barnet indgår i.

Skriv her

Et godt læringsmiljø kræver et godt fællesskab med gode og trygge voksen- og børnerelationer.

Børns læring er en kompleks proces, der foregår i et aktivt samspil mellem barnet selv og barnets omgivelser. Barnets vej igennem opvæksten er en dannelsesproces, hvor barnet skal danne sit selv og sin identitet. Barnet tillærer sig gennem hele barndommen mange kompetencer, viden og værdier for, at blive et helt menneske, der mestre livet.

De voksne i Kastaniegården har ansvaret for at skabe rammerne for legen og læringen. På nogle tidspunkter er det de voksne, der er tydelige, tager initiativer og styre aktiviteterne. På andre tidspunkter kan legen foregå på børnenes præmisser, hvor de voksne er iagttagere og yder relevant deltagelseshjælp. Her imellem vil børnene opleve medbestemmelse og de voksne vil følge børnenes spor.

I forhold til dannelse skal det pædagogiske personale være opmærksomme på bl.a.:

- At skabe situationer, hvor børnene kan gøre sig forskellige erfaringer
- At vi veksler mellem planlagte og spontane aktiviteter
- At tage udgangspunkt i børns engagement og interesser
- Støtte og værne om børns leg
- Sikre at aktiviteterne altid er meningsfulde for børnene
- Ud fra hvert læreplanstema tilrettelægger vi forløb, hvor vi opstiller lærings mål for børnegruppen.

De planlagte pædagogiske aktiviteter tilrettes altid, så de vil udfordre børnene både på det kognitive, fødselsmæssige, kropslige og sociale områder.



BØRN I UDSATTE POSITIONER OG ALLE BØRNS DELTAGELSE I BØRNEFÆLLESSKABER

Gode pædagogiske læringsmiljøer har særligt stor betydning for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale har et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle deltager i fællesskabet.

Skriv her

Et barn kan fra tid til anden befinde sig i en udsat position. Her har barnet især brug for et læringsmiljø hvor det føler sig set, hørt og anerkendt for den man er. Vi arbejder ud fra at alle har et naturligt behov for at være en del af et fællesskab, hvilket vi også ved giver større udvikling hos barnet. Derfor giver det mening for os, at det pædagogiske personale arbejder inkluderende i hverdagen i institutionen.

I Kastaniegården er vi bevidste om, at alle børn i perioder kan have brug for ekstra omsorg og støtte, for altid at have mulighed for at deltage i fællesskabet. Dette behov for noget særligt og tidsrammerne for det er individuelt fra barn til barn.

Når personalet observerer et barn der har brug for noget særligt, tages der afsæt i dets trivsel og udvikling. Hvis et barn ikke trives i institutionen, kan det ses på den måde barnet ændrer adfærd.

Der kan være mange grunde til, at barnet i en periode, kan have brug for ekstra opmærksomhed.

Det kan fx være at forældrene er ved at blive skilt, en af forældrene er blevet syge, eller at der er kommet en ny søster eller bror i familien.

Det kan også være der er noget i institutionen der er svært. Det kan være nye børn der er startet i gruppen eller nye voksne.

- Et eksempel kan være, at barnet oftere græder eller bliver mere stille og indadvendt, og ikke vil deltage i aktiviteter.

- Ligeledes kan barnet blive udadvendt, slå eller bide de andre børn og voksne, og derved også have svært ved at indgå i sociale relationer med andre.

- Et tredje eksempel kan være, at det pædagogiske personale observerer at barnet ikke udvikler sine sproglige og eller motoriske færdigheder alderssvarende.



Det ses og så af og til, at barnet ikke udvikler sig aldersvarende, uden at der er en umiddelbar forklaring herfor.

vi vil altid observere være undersøgende i hvad det handler om og vi vil altid være i dialog med forældrene om vores bekymring.

Inklusion

I Kastaniegården arbejder vi målrettet på, at udvikle en inkluderende praksis, hvor det enkelte barn er en del af et meningsfuldt fællesskab. Det er en forudsætning for alle børns trivsel, udvikling og læring, at de er inkluderet i et eller flere sociale fællesskaber i deres tid i daginstitutionen. Og det er vores opgave at skabe et miljø, der fremmer deltagelse.

Vi anerkender det enkelte barn for den han/hun er og lærer børnene, at forskellighed er en kvalitet og en ressource for fællesskabet. Vi arbejder derfor målrettet på at fællesskabet har et inkluderende syn.

Hele den pædagogiske personalegruppe er aktivt deltagende i børnenes leg og aktiviteter i dagligdagen. Vi arbejder med differentierede fællesskaber, hvor de fysiske rammer tillader det, da det er med til at skabe gode muligheder for deltagelse for alle børn.

Det giver et større fokus og nærvær fra den voksne og mere plads til fordybelse og koncentration for børnene.

Vi er opmærksomme på at der er forskellige krav til forskellige børn og arbejder hen mod at det er alment accepteret i både børne og forældregruppen.

Vi har fokus på:

- det enkelte barns ressourcer
- at være anerkendende og tydelige
- at planlægge hverdagens aktiviteter ud fra de enkelte børns ressourcer
- at være meget opmærksomme på at børnene spejler sig i de voksnes måde at agere på både sprogligt, personligt og socialt i fællesskab med andre.
- at have fokus på hvordan vi italesætter "problemer" og at det kan være medvirkende til eksklusion.
- at skabe nogle gode fysiske, psykiske og æstetiske rammer





FORÆLDRESAMARBEJDE

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samarbejdet skal bidrage til, at barnet får en god og tryk opvækst.

Skriv her

Vi har stor respekt for at forældrene kender deres barn bedst, de ved hvordan deres barn følelsesmæssige liv er.

Vi ved hvad der godt udviklingsmæssigt for deres barn. Vores samarbejde er knyttet via barnet og det er altid i barnet vi tager udgangspunkt når vi kommunikerer.

Aula kommunikationspolitik for hvornår og hvad der skal skrives ud så forældre kan følge med i børnenes hverdag og orientere sig

3 mdr. Samtaler

Årlig KIB samtale (kompetenceudviklingssamtale).

I Kastaniegården har vi i samarbejde med forældrebestyrelsen udarbejdet en vision for forældresamarbejdet.

At være barn i Charlottenlund Børnehus, er en dannelses rejse.

Vores børn fortjener, at vi voksne arbejder sammen, som en afgørende forudsætning for børnenes mulighed for optimal trivsel og udvikling

Sammen skaber vi: Trivsel gennem nærvær og Samarbejde gennem tillid

Vi samarbejder, ud fra følgende overbevisning:

- Både forældre og ansatte er bevidste om, at både vores adfærd og handlinger har direkte effekt på stemningen og kulturen i Charlottenlund Børnehus
- Forældre og ansatte møder hinanden med positive forventninger. Vi kommunikerer åbent og konstruktivt og lytter til hinanden
- Forældrene og de ansatte bidrager aktivt og gør en indsats for, at fællesskabet skal fungerer. Vi giver hinanden en hjælpende hånd, når der er behov
- Forældrenes og de ansattes handlinger synliggør, at vi er bevidste om, at det enkelte individ er en del af noget større og noget mere
- Alle forældre og ansatte kender Gentofte Kommunes Børnevision og visionen for Charlottenlund Børnehus og bakker op omkring pædagogikken og fællesskabet
- Forældre og ansatte anerkender mangfoldigheden og stræber altid mod rummelighed og forståelse



Forældrene forventes at være aktive, opmærksomme på og deltagende i, både sit eget barn og fællesskabet i Charlottenlund Børnehus

I corona tiden har vi valgt at lave et trivselsopkald til alle forældre for at høre hvordan det går hjemme og hvordan deres barn trives i institutionen.

Vi har taget billeder af alle børn og voksne på barnets stue og givet med hjem så forældrene også kan følge med i hvem der er og hvilke nye børn der er kommet til.



SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE OG DET SIDSTE ÅR I BØRNEHAVEN

Barnet oplever mange overgange i sine første leveår. Både de store overgange, når det begynder i dagtilbud og senere i skole, og de mindre, daglige overgange, når barnet fx bliver afleveret om morgenen eller går fra én aktivitet til en anden. I alle typer af overgange er det vigtigt, at pædagogisk personale og forældre samarbejder om at skabe en oplevelse af sammenhæng, tryghed og trivsel hos barnet.

Skriv her

Når I har booket en vuggestueplads i Kastaniegården vil I modtage en besked fra os, hvor vi inviterer til et opstartsmøde i institutionen. Ved opstartsmødet i vuggestuen taler vi om vuggestuelivet og hvordan vi arbejder. Vi vil lytte til jer når I fortæller lidt om jeres første tid med jeres barn. Vi taler også om opstarten og de praktiske ting. I det hele taget handler samtalen meget om forventningsafstemning.

Til mødet vil vi bede jer medbringe et billede af jeres barn. Billedet vil vi hænge op på stuen inden jeres barn starter. På den måde skaber vi mest mulig forudsigelighed for børnegruppen og vi vil introducere vores nye ven til de andre børn, så de begynder, at glæde sig til at modtage jeres barn.

I Kastaniegården arbejder vi i teams. Team 1 er vores mindste vuggestuebørn, som er fordelt i tre grupper

Team 2, er vores "lille" børnehave, som er fordelt i tre grupper.

Team 3, er vores store børnehave som er fordelt på tre grupper. Det er i vores store børnehave vi også har en storgruppe dvs. en gruppe for de børn, som har det sidste år tilbage inden de skal i skole.

Børnene oplever overgange hver dag. Der er de små daglige overgange, når barnet fx går fra en aktivitet til at skulle vaske hænder og spise frokost. Der de lidt større overgange, som at gå fra team 1 til team 2 og igen til team 3. En stor overgang når børn skal i skole.

Lige meget hvilken overgang vi taler om, søger vi at skabe sammenhæng for det enkelte barn.

Det kræver tre elementer, forudsigelighed, håndterbarhed og meningsfuldhed.

- Kan barnet forstå, hvad der skal ske
- Kan barnet håndtere (mestre) det der skal ske
- Giver det mening for barnet

Når barnet skal fra team 1 til team 2 gør medarbejderne meget ud af at skabe sammenhæng for barnet.

Et eksempel på en overgang fra team 1 til team 2.

Barnet er sammen med en voksne fra team 1 på besøg i team 2. Det er et besøg, hvor barnet leger lidt på stuen sammen med et par andre børn.



Ved andet besøg er barnet på besøg med en voksne fra team 1, den voksne prøver ved dette besøg at gå, mens barnet er sammen med de voksne fra team 2 og de andre børn.

Tredje besøg, ved dette besøg har barnet ikke en voksne med fra team 1. Men er sammen med sin kommende gruppe og barnet prøver at spise med.

Vi prøver at nå så mange besøg som muligt inden barnet starter, så barnet kan forstå, håndtere og det giver mening

Vi starter besøgene ca. 1 mdr før barnet skal starte. Ca. 2 uger inden barnet skal starte skrives og hilses på kommende forældre.

Når et barn skal fra team 2 til team 3 vil barnet også her have flere besøg inden det starter i den store børnehave. Forældrene bliver informeret om, at der er flere børn og færre voksne og der både er flere muligheder, men også at forventningerne og kravene til børnene stiger ved dette skift. Flere børn regredierer ved dette skift. Børnene er ofte meget trætte. Børnene bruger meget energi i starten af børnehavetiden.

Både forældre og pædagoger skal i denne periode tage ekstra hensyn til barnet og sænke deres forventninger til barnet og lade dem stille og roligt komme ind i børnefællesskabet.

Når barnet har gået i børnehaven ca. 3 mdr. indkaldes forældrene til en samtale. Her taler vi om

- Hvad er institutionens opgave
- Hvad er forældrenes opgave
- Hvad vi sammen skal hjælpe det enkelte barn med
- Hverdagens aktiviteter
- Barnets selvstændighed og videre udvikling af personlige og sociale kompetencer.

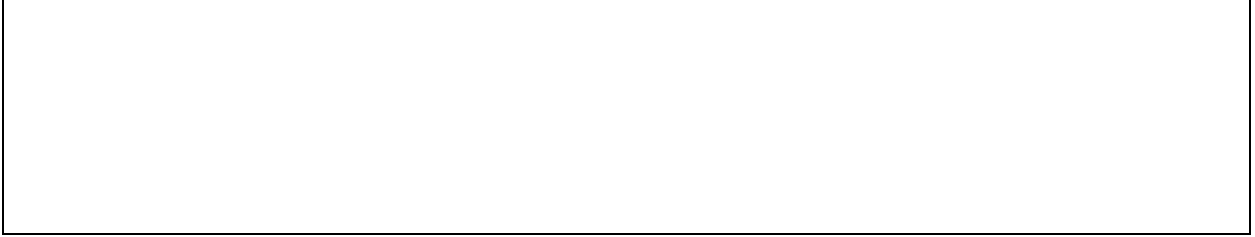
I August danner vi grupperne i team 3, det er forskelligt fra år til år hvor mange 4 års grupper vi har og om der er flere førskolegrupper.

I førskolegruppen tager vi udgangspunkt i at gøre børnene så skoleparate som muligt.

I efteråret holdes et forældremøde hvor fokus vil være forventninger til skolestart. Vi tager udgangspunkt i overgangsmaterialet der er i GK.

På dette møde vi bl.a. tale om:

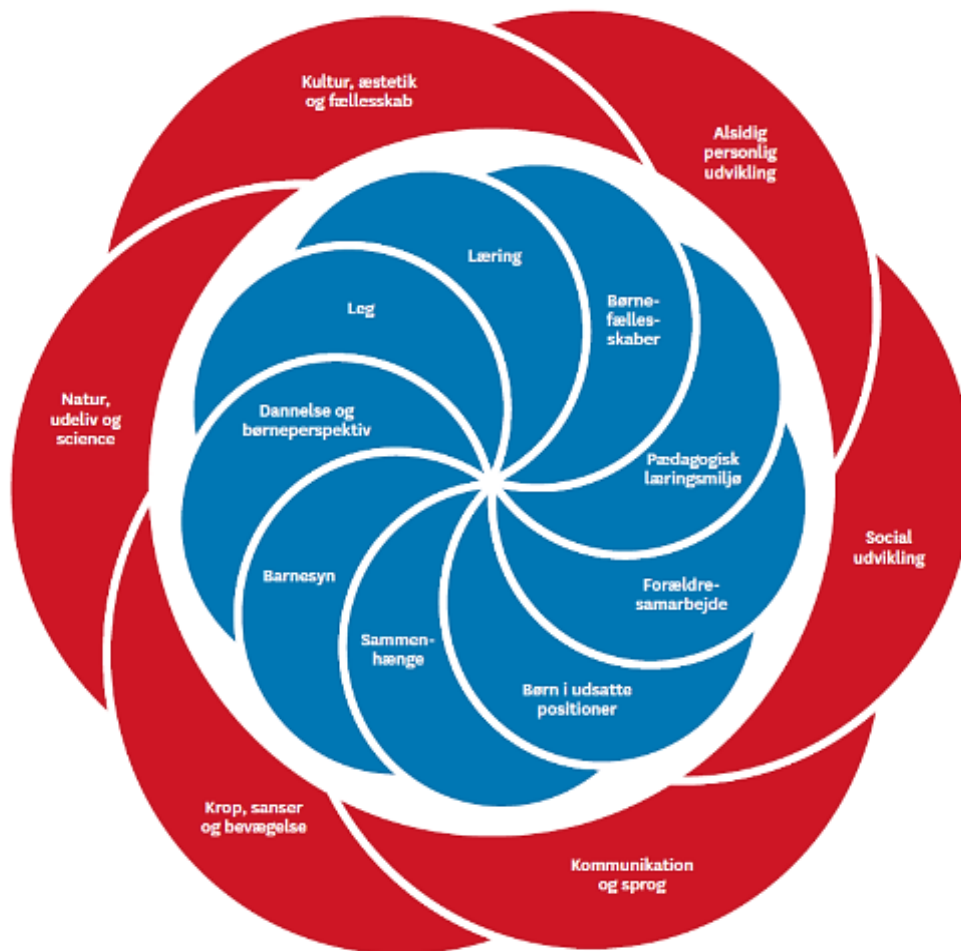
- Hvad er institutionens opgave
- Hvad er forældrenes opgave
- Hvad vi sammen skal hjælpe det enkelt barn med
- Hverdagens aktiviteter
- Børnefællesskabet
- Personlig udvikling





DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Den styrkede pædagogiske læreplan Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer. Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. I kan læse indholdsbeskrivelserne her: [Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold](#)

Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. De to pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Et læreplanstema skal altid ses i sammenhæng med det pædagogiske grundlag og de øvrige læreplanstemaer i den pædagogiske læreplan og det besluttet lokalt, hvordan de overordnede elementer konkret omsættes organisatorisk og pædagogisk i det pædagogiske læringsmiljø i hverdagen.



ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse. Under hvert læreplanstema skal I derfor forholde jer til, hvordan I hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SOCIAL UDVIKLING

KOMMUNIKATION OG SPROG

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB.



ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Refleksion over sammenhæng til læringsmiljøet og det pædagogiske grundlag

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes alsidige udvikling, herunder deres nysgerrighed, gåpåmod og deltagelseskompetence via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

Vi er gode forbilleder, ved at udvikle os selv og vores pædagogiske arbejde gennem refleksion og læring.
Vi indgår i positive tillidsrelationer til barnet ved at være lyttende, guide, tilbyde støtte og give passende udfordringer.
Vi sørger for, at vi hele tiden har øje på barnets trivsel og udviklingsmuligheder. (Vi bruger KIB for at følge barnet udvikling)
Barnets alsidige personlig udvikling er en dannelsesproces, vi skaber rammer for at barnet kan afprøve og udvikle sig.

Arbejdet med Alsidig personlig udvikling fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

I Kastaniegården skal børn opleve):

- Aktivt at inddrages I eget liv.**
- At kende egne grænser og turde sige fra.**
- At have indflydelse og inddrages i hverdagsrutinerne**
- At have første erfaring med demokrati.**
- At blive udfordret og have passende udfordringer.**
- At turde afprøve egne ideer og være nysgerrig.**
- At kende og give udtryk for sine følelser**
- At kende sin familie og sine rødder**



SOCIAL UDVIKLING

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Refleksion over sammenhæng til Kastaniegårdens læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes sociale udvikling, herunder deres empati, deltagelseskompetence og medbestemmelse via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

Alle børn har ret til deltagelse i et fællesskab som er kendetegnet ved imødekommenhed, respekt og dialog.

Vi tilbyder et miljø der indbyder til at danne gode relationer og venskaber.

Vi ønsker et miljø hvor barnet føler sig hørt, set og forstået gennem positiv voksenkontakt hver dag.

Arbejdet med Social udvikling fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

Hvad vil vi se (tegn/pejlemærker)?

I Kastaniegården skal børn opleve:

At de er betydningsfulde og samhörighed med andre

At have gode venner

At de selv opleves som en god ven

At opleve tryghed og tillid i deres relationer både til andre børn og voksne

At barnet bliver hørt set og forstået

At rumme andres holdninger og behov



KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og kabende praksis.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes muligheder for at indgå i forskellige kulturelle fællesskaber, som stimulerer deres fantasi, nysgerrighed og kreativitet via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

Nysgerrighed med udsyn

Kultur er det vi er og det vi gør og kultur er det de andre gør, som er forskelligt fra os. Kultur kan ses ud fra mange forskellige perspektiver vi ønsker at se på det som børnekultur og børnefællesskaber, traditioner og værdier.

**Delmål for kultur, æstetik og fællesskab.
Børn I Kastaniegården skal opleve:**

**At tilhøre en stærk børnekultur, hvor fællesskaber på tværs af alder, køn og religion, ingen betydning har i forhold til anerkendelse, respekt og samhørighed.
at børnene bliver præsenteret for danske traditioner og kultur .
at få kendskab til, og respekt for, andre traditioner som børn med anden kulturel baggrund end dansk fejre.
at børnene bliver præsenteret for lokalsamfundets tilbud.
At børnene bliver fortrolige med forskellige matrialers anvendelse fx maling, modellervoks, pap, karton o.lign.
At få kendskab til IT i det omfang det giver mening i hverdagen og relaterer sig til det som optager børnene og kan understøtte deres forståelse af verden.**



Arbejdet med Kultur, æstetik og fællesskab fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

At Barnet er bevidst om egen baggrund og kultur
At barnet udviser nysgerrighed på noget som er forskelligt fra sig selv
At barnet synes det er spændende at bruge IT til at få ny viden
At barnet kender alle de andre børn
At barnet føler sig tryk i fællesskaber
At barnet på eget initiativ læser bøger og interessere sig for forskellige matrialer

KOMMUNIKATION OG SPROG

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Refleksion over sammenhæng til Kastanegårdens læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes tilegnelse af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse i sammenhænge, der er meningsfulde for børn via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

Vi udvikler et miljø, der vækker og understøtter barnets lyst til at fortælle og høre fortællinger.

**Delmål for kommunikation og sprog.
I Kastaniegården skal alle børn opleve:**



At der skabes rum og tid til aktiv lytning
At føle sig tryk ved at udtrykke sig verbalt, nonverbalt og kropsligt
At der er hjælp at hente hvis man ikke bliver forstået
At blive guidet og hjælpes ind i dialoger i både små og store fællesskaber
At børnene udvikler en nysgerrighed og interesse for tegn, symboler, tal og bogstaver.
At de voksne har viden om børns sproglige udvikling og anvender viden i praksis
Vi er tydelige og nuancerede i vores kommunikation med barnet

Arbejdet med Kommunikation og sprog fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

Barnet bruger sproget og kan gøre opmærksom på behov og beskrive følelser
Barnet leger med sproget
Barnet handler på beskeder
Barnet kan fortælle om oplevelser

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Refleksion over sammenhæng til Kastaniegårdens læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes muligheder for at få erfaringer med krop og sanser, som stimulerer deres bevægelsesglæde via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.



Vi tilbyder fysisk udfoldelse og sanseoplevelser hver dag. Det er gennem sanser og motorisk udfoldelse barnet tilegner sig sine første erfaringer med verden. Børn kan og vil selv, hvis vi giver dem lov og plads til det.

**Delmål for krop, sanser og bevægelse
I kastaniegården skal børn opleve:**

At der skabes rum og mulighed for såvel sansemotoriske, finmotoriske og grovmotoriske udfoldelsesmuligheder og oplevelser.

At der er tid til selvhjulpethed og støtte til det der er svært.

At fysisk udfoldelse med højt tempo er muligt

At fysisk ro og stille stunder er muligt

At vi får dejlig varieret mad hvor der er forskellige smag- og dufteindtryk.

At naturen omkring os bruges og inddrages som pædagogisk middel til større kropsbevidsthed og sanseindtryk.

Arbejdet med Krop, sanser og bevægelse fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

Vi udvikler både læringsmiljøer ude og inde

Vi opmuntre barnet til selv at prøve praktiske gøremål fx af- på klædning, spisning og toiletbesøg.

Vi synger, hører musik og danser.

Vi leger fælleslege og leger boldlege.

Vi bruger nærmiljøet

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal



opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes muligheder for at få erfaringer med natur og science, som stimulerer deres nysgerrighed og lyst til at udforske via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

Skriv her

I kastaniegården har vi gode udfoldelsesmuligheder. Vi har fire legepladser tilknyttet samt et boldbur. Derudover har vi både skov og strand tæt på. Natur og udeliv giver andre fysiske, sansemæssige og erfaringsmæssige muligheder end indendørslivet.

**Delmål for natur, udeliv og science.
Børn I kastaniegården skal opleve:**

At blive våde og beskidte

At mærke regn og blæst og sol og varme

At fryse og svede

At undersøge hvad der gemmer sig af krible/krable dyr under stubbe og sten.

At finde viden på bibliotek eller søge viden på internettet.

At affald ikke er noget vi efterlader i naturen.

Matematisk opmærksomhed

Begreber, former, antal, mængde begynder at blive en del af børnenes begyndende viden og erfaringsgrundlag.

Hvor mange klodser og hvilke former skal jeg bruge til at bygge.

Find en gren der er lige så høj som dig.

Vi sidder i en cirkel.

Hvor mange børn skal der til for at nå rund om et træ.



Arbejdet med Natur, udeliv og science fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

At barnet nyder at være i naturen og kan fordybe sig.
At barnet er nysgerrig og bevæger sig frit i naturen
At barnet har en adfærd hvor det fx viser at det ikke er acceptabelt at smide affald i naturen.
At barnet tager initiativ til at bruge de ting der er i naturen til fx at bygge eller måle.

ØVRIGE ELEMENTER

DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Begrebet børnemiljø er et samlende begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet, hvor det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø skal forstås bredt.

Børnemiljøet i dagtilbuddet skal vurderes i et børneperspektiv. Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet afhængigt af børnenes alder og modenhed.

Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres.

Fysisk børnemiljø

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stuenes indretning og størrelse mv.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

I kan f.eks. reflektere over følgende:

- Jeres arbejde med det fysiske børnemiljø og jeres faglige overvejelser i den forbindelse.
- Hvordan I arbejder med at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv.

Skriv her

Vi er i 2021 begyndt at se på børnenes fysiske læingsmiljøer.
Vi ser på hvad der fx kan skabe visuelt støj og vi vil gerne danne rolige, æstetiske miljøer.

Vi har invisteret i nye stole.



Der kommer en ny legeplads i team 1 som vil give større udfoldelsesmuligheder for de helt små.

Garderoben i team 1 er blevet malet og en rolig farve har afgrænset et miljø. Der skal ikke længere hænge billeder af børnene over deres garderobe idet de ikke kan se sig selv. Derimod skal der være et billede af barnet i børnehøjde. Gang arealet er neutralt med færre ting. Så det lille barn ikke bliver overstimuleret af indtryk.



Psykisk børnemiljø

Det psykiske børnemiljø kan fx omhandle samspillet mellem børn og voksne, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, om der finder mobning sted blandt børnene, mv.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

I kan f.eks. reflektere over følgende:

- Jeres arbejde med det psykiske børnemiljø og jeres faglige overvejelser i den forbindelse.
- Hvordan I arbejder med at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv.

Samspil mellem barn-barn og relation mellem barn-voksen er præget af omsorg og nærvær med en anerkendende tilgang.

Vi arbejder med fri for mobberi

Æstetisk børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt stuerne indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

I kan f.eks. reflektere over følgende:

- Jeres arbejde med det æstetiske børnemiljø og jeres faglige overvejelser i den forbindelse.
- Hvordan I arbejder med at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv.

I 2021 er vi begyndt at se på børnenes fysiske læringsmiljø

Det er både indretning, møbler og få malet mange af stuerne.





SAMSPIL OG RELATIONER

I dagtilbud indgår barnet i et fællesskab med andre børn og voksne, som er fælles om at skabe det sociale rum, som de enkelte børn lærer og udvikler sig igennem. Sammen med det pædagogiske personale har de andre børn betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i dagtilbuddet.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?

- Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår?
- Hvad kan vi gøre for at få mere af det?

Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer?

- Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene?
- Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som:
"Kan du fortælle mig, hvad der skete?"
"Hvordan kan vi løse det sammen?"
"Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?"

Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?

- Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?

Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Skriv her



EVALUERING

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegrupes behov.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i tekstboksen.

Hvordan undersøger og evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvor står vi stærkt/svagt?
- Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?

Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot på aktiviteterne eller blot på børnenes læring?

Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?

- Hvordan definerer vi "systematisk"?

Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

- Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til en ændring i vores praksis?

Skriv her



INDDRAGELSE OG SAMARBEJDE

Arbejdet i forældrebestyrelsen skal tilrettelægges lokalt og på en måde, så det giver mening i dagligdagen for både forældrebestyrelsen og det pædagogiske personale. Som led i dette arbejde vil forældrebestyrelsen skulle inddrages i, hvordan ressourcer i lokalsamfundet vil kunne bringes i spil med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børn i dagtilbud.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Beskriv kort, hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen.

Skriv her

Inddragelse af lokalsamfundet

Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø.

Beskriv kort, hvordan lokalsamfundet inddrages som en ressource med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

Skriv her

