

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Kastaniegården 2021



---

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Lige før Corona arbejdede vi meget systematisk og målrette med ”det pædagogiske måltid”

Corona fik ødelagt alt det gode arbejde i det pædagogiske måltid bla. fordi det var de voksne der skulle dække bord og give børnene mad på tallerken meget af den pædagogiske tænkning omkring måltidet forsvandt , men vi er langsomt ved at finde tilbage igen.

Fyrtårnene nåede at arbejde med læringsmiljøet i garderoben.

Modtagelsen i Coronatid

Der er blevet opstillet mål for hvert emne og alle emner er evalueret og givet anledning til nye tanker som har givet anledning til ændring i praksis i læringsmiljøet.

Vi har haft fokus på at arbejde i mindre grupper, så der er plads til nærvær og fordybelse og det at være sammen om det fælles tredje. Vi har haft fokus på Pædagogens tre grundpositioner. (foran, ved siden og bagved)

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Kastaniegården arbejder vi med "tegn på læring" det giver anledning til at analysere, reflektere på observationer.

Vi har organiseret vores møder således at vi afholder personalemøde hver anden mdr. hvor vi planlægger og evaluerer vores tema som vi arbejder med to måneder ad gangen og der bliver sat nye mål for den næste periode.

Hver anden måned har vi team møder, hvor vi drøfter pædagogik/læringsmiljøer/reflektere over praksis analyserer og har fokus på barnets perspektiv og udbytte. Det er også på disse møder vi har "reflekterende team". Og observationer bliver analyseret.

Vi arbejder med aktionslæring.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

De 6 læreplanstemaer har været gennemgået og diskuteret.

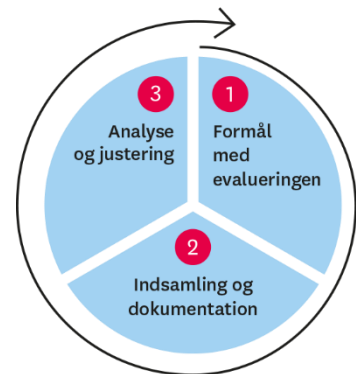
Vi har haft pædagogisk dag hvor der er drøftet værdier som dermed er omsat og skrevet ind i læreplanen.

På teammøder er der blevet drøftet det pædagogiske grundlag.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Formålet med at sætte fokus på måltidet var dels fordi vi ville gerne have en fælles forståelse af "hvad det gode måltid er" og vi ville gerne danne et fælles pædagogisk grundlag for hvordan et måltid skal foregå i Kastaniegården. Derfor stillede vi os selv nogle spørgsmål.

Hvad forstår vi ved det gode måltid? og hvordan kan det pædagogiske måltid gavne børns læring, udvikling, dannelse og trivsel?

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

I arbejdet med det pædagogisk måltid har vi brugt metoden aktionslæring og observationer.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi kan se ud fra vores observationer at faste pladser ved måltidet giver en større ro, forudsigelighed og tryk ramme for børnene.

At de voksenes rollefordeling ved måltiden giver ro og plads til fordybelse ved måltidet. (rollefordelingen det vil sige at der på forhånd er aftalt hvem der er den praktiske voksen under måltidet)

Vi oplever at børnene er meget aktive i måltidet og deres selvværd styrkes i kraft af at de selv mestre og derved har kompetencer til at deltage i fællesskabet og har mod på at udfordre sig selv.

Der er nærværende samtaler omkring måltidet. Og alle børn har en stemme i fællesskabet.

I team 2 er der blevet brugt et billede af hvert barn som bliver lagt på barnets plads inden de sætter sig.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi skal hele tiden være opmærksomme på børn er aktiv handlende.

De kan overskue opgaverne, oplever mening med deltagelse:

Vi skaber meningsfulde læreprocesser for børn.

Vi sætter stemning (atmosfære) under måltidet.

Billederne blev brugt meget i starten, men nu kender de deres pladser, så det er kun hvis der bliver rykket om på pladserne at billeder bliver brugt, så barnet kan overskue, hvor det skal sidde.

Om eftermiddagen (I team 3) lytter vi til barnets ønske om hvor det vil sidde og spise frugt, her lader vi barnet få medbestemmelse om det vil blive på stuen eller måske har et ønske om at besøge en ven på en anden stue.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Nej Forældrebestyrelsen er ikke været inddraget. Grundet Corona har det ikke givet anledning til drøftelser.

Forældrebestyrelsen har været inddraget i årshjulet hvor vi arbejder med temaer. Her er det besluttet at forældrene skal tænkes ind og bidrage til de temaer vi arbejder med. Fx når vi arbejder med eventyr læser forældrene hjemme og barnet kan have et eventyr med i børnehaven, som vi læser. Forældrene medbringer billeder af barnets familie, når vi arbejder med ”mig og min familie”.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Legepladspædagogik og de voksnes rolle i uderummet.

De syv læringsrum

Børns leg særligt med fokus på lege-manuskripter og de voksnes positioner.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Lige nu beholder vi den måde vi gør. På sigt kan det være vi ændre metoden.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har tænkt at tage de forskellige emner og temaer op løbende idet at læreplansarbejdet hele tiden er en proces.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC